

به نام خدا



طرح درس دانشکده علوم توانبخشی  
دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۷/۱

نام درس		مقطع / رشته	
مشاوره در کاردرمانی		کارشناسی ارشد	
کد درس / دروس پیش نیاز		زمان / مکان برگزاری	
- / ۱۱		نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲ / دانشکده توانبخشی	
تعداد واحد درسی: 1		کل مدت زمان تدریس: 17 ساعت	
نوع درس		نظری	عملی
ساعت آموزشی		۱۷	
شرح درس			
دانشجویان با گذراندن این واحد با انواع مشاوره در زمینه های تخصصی مانند مدرسه، محیط های بیمارستانی، توانبخشی حرفه ایی و سایر مراکز آشنا می شوند			
هدف کلی			
آگاهی و شناخت دانشجو از رویکردها و چگونگی بکارگیری اصول و فنون مشاوره در سطوح اجتماعی، سازمانی و محیط درمان متناسب با فلسفه کاردرمانی			
فهرست منابع			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Jaffe E, Epstein CF. <i>Occupational Therapy Consultation: Theory, Principles, and Practice: Mosby Year Book; 1992.</i></li><li>- MacRae A. <i>Cara and MacRae's Psychosocial Occupational Therapy: An Evolving Practice: Slack Incorporated; 2019.</i></li><li>- Schell BA, Gillen G, Scaffa M, Cohn ES. <i>Willard and Spackman's occupational therapy: Lippincott Williams &amp; Wilkins; 2013.</i></li><li>- Etherington K. <i>Rehabilitation counselling in physical and mental health: Jessica Kingsley Publishers; 2002.</i></li></ul>			
اساتید درس			
نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	Email	میزان (درصد) مشارکت
مهدی رضائی	دانشیار	Rezaee_M@sbmu.ac.ir	۱۰۰



جلسه ۱

موضوع درس

آشنایی با تاریخچه و تعریف مشاوره، تعریف مفاهیم Guidance، Consulting، Counseling، Psychotherapy و Coaching

اهداف رفتاری پایان درس

- حیطه شناختی:
- تاریخچه مشاوره را بدانند.
  - تعاریف موجود در مورد مشاوره را توضیح دهد.
  - مفاهیم Guidance، Consulting، Counseling، Psychotherapy و Coaching را توضیح دهد
  - تمایز و اشتراک مفاهیم Guidance، Consulting، Counseling، Psychotherapy و Coaching را بیان نماید
  - کاربرد مفاهیم فوق را در کاردرمانی توضیح دهد
- حیطه نگرشی:
- ارتباط چشمی و توجه کامل دانشجویان به مباحث درسی
  - مشارکت فعالانه دانشجویان در بحث‌ها و موضوعات درسی

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
Jaffe E, Epstein CF. Occupational Therapy Consultation: Theory, Principles, and Practice: Mosby Year Book; 1992.	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور	۵	سخنرانی / بحث	شروع جلسه و خوش آمد گویی
		۵	گروهی	معارفه و آشنایی با دانشجویان
		۵		مشخص کردن سرفصل‌ها و منابع
		۵		روشن کردن انتظارات و نحوه ارزشیابی
		۵		ایجاد انگیزه و تاکید بر مشارکت دانشجویان
		۱۰		بحث در مورد تاریخچه مشاوره
		۱۰		مروری بر تعاریف مشاوره، مکاتب و افراد تاثیر گذار
		۱۰		شرح مفاهیم Guidance، Consulting، Counseling، Psychotherapy و Coaching
		۲۰		بحث در مورد نقش هر کدام از مفاهیم در کاردرمانی و اشتراک و افتراق آنها
		۱۵		خلاصه و جمع بندی مطالب
		۵		

کار / تجربه های عملی / تکالیف

جستجوی اینترنتی در مورد مباحث درسی

ارزشیابی درس

حضور و مشارکت فعال در کلاس / سوالات تشریحی



جلسه ۲

موضوع درس

آشنایی با تاریخچه مشاوره در کاردرمانی، اهمیت مشاوره در کاردرمانی، اصول مشاوره، فرآیند مشاوره، ویژگیها و نقش های مشاور

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

- تاریخچه مشاوره و نحوه شکل گیری مشاوره در کاردرمانی را شرح دهد
- اهمیت مشاوره در کاردرمانی را توضیح دهد
- فرایند و مراحل مشاوره را توضیح دهد
- اصول مشاوره را شرح دهد
- ویژگیهای مشاور را شرح دهد
- نقش های مستقیم و غیر مستقیم مشاور را توضیح دهد

حیطه نگرشی:

- ارتباط چشمی و توجه کامل دانشجو به مباحث درسی
- مشارکت فعالانه دانشجو در بحث ها و موضوعات درسی

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<i>Jaffe E, Epstein CF. Occupational Therapy Consultation: Theory, Principles, and Practice: Mosby Year Book; 1992.</i>	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور	۵	سخنرانی / بحث	شروع جلسه و جلب توجه دانشجویان
		۵	گروهی	رفع اشکال دانشجویان در باره موضوعات جلسه قبل
		۵		سوال از دانشجویان
		۱۰		شرح تاریخچه و نحوه شکل گیری مشاوره در کاردرمانی
		۱۰		شرح عوامل تاثیر گذار در رشد و توسعه مشاوره در کاردرمانی
		۱۰		بحث در مورد اهمیت مشاوره در کاردرمانی
		۱۰		معرفی فرایند و مراحل مشاوره
		۱۰		تشریح اصول مشاوره
		۱۰		توضیح ویژگیهای لازم برای مشاور
		۱۰		معرفی نقشهای مستقیم و غیر مستقیم مشاور
		۵		خلاصه و جمع بندی مطالب

کار/تجربه های عملی/تکالیف

جستجوی اینترنتی در مورد مباحث درسی



ارزشیابی درس

حضور و مشارکت فعال در کلاس / سوالات تشریحی

جلسه ۳

موضوع درس

آشنایی با الگوهای مشاوره (بالینی، همکارانه یا مشارکتی، آموزشی و رفتاری)، طبقه بندی مشاوره، مقاومت در مشاوره؛ علل و راهکارها

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

- الگوهای مشاوره و کاربرد آنها را در کاردرمانی شرح دهد
- طبقه بندی مشاوره کوپر و کاپلان را توضیح دهد
- دلایل شکل گیری مقاومت و راهکارهای مقابله با آنرا شرح دهد.

حیطه نگرشی:

- ارتباط چشمی و توجه کامل دانشجو به مباحث درسی
- مشارکت فعالانه دانشجو در بحث ها و موضوعات درسی

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
Jaffe E, Epstein CF. Occupational Therapy Consultation: Theory, Principles, and Practice: Mosby Year Book; 1992.	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور	۵	سخنرانی / بحث گروهی	شروع جلسه و جلب توجه دانشجویان
		۵		رفع اشکال دانشجویان در باره موضوعات جلسه قبل
		۵		سوال از دانشجویان
		۱۰		شرح و توضیح الگوی مشاوره بالینی و کاربرد آن در کاردرمانی
		۱۰		شرح و توضیح الگوی مشاوره همکارانه و کاربرد آن در کاردرمانی
		۱۰		شرح و توضیح الگوی مشاوره رفتاری و کاربرد آن در کاردرمانی
		۱۰		شرح و توضیح الگوی مشاوره آموزشی و کاربرد آن در کاردرمانی
		۱۰		بحث و نقد الگوهای فوق الذکر
		۱۰		توضیح طبقه بندی مشاوره بر اساس نظر کاپلان
		۱۰		توضیح طبقه بندی مشاوره بر اساس نظر کوپر و مقایسه آن با سطوح پیشگیری



		۵	توضیح فرایند مقاومت در مشاوره و بررسی علل و راه کارهای مقابله با آن خلاصه و جمع بندی مطالب
<b>کار/ تجربه های عملی/ تکالیف</b>			
جستجوی اینترنتی در مورد مباحث درسی			
<b>ارزشیابی درس</b>			
حضور و مشارکت فعال در کلاس/ سوالات تشریحی			

### جلسه ۴

موضوع درس				
آشنایی با مشاوره کاردرمانی در مدارس (عادی و استثنایی). مدلها و رویکردهای کاردرمانی در مشاوره به کودکان با اختلالات اوتیسم، ADHD، عقب ماندگی ذهنی، اختلالات یادگیری و اختلالات رفتاری				
اهداف رفتاری پایان درس				
<p>حیطه شناختی:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حیطه های عملکرد مشاوره کاردرمانی در مدارس عادی را بشناسد</li> <li>- حیطه های عملکرد مشاوره کاردرمانی در مدارس استثنایی را بشناسد</li> <li>- مشاوره کاردرمانی در کودکان مبتلا به اوتیسم را توضیح دهد</li> <li>- مشاوره کاردرمانی در کودکان مبتلا به ADHD را توضیح دهد</li> <li>- مشاوره کاردرمانی در کودکان مبتلا به عقب ماندگی ذهنی، اختلالات یادگیری و اختلالات رفتاری را شرح دهد.</li> </ul> <p>حیطه نگرشی:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ارتباط چشمی و توجه کامل دانشجو به مباحث درسی</li> <li>- مشارکت فعالانه دانشجو در بحث ها و موضوعات درسی</li> </ul>				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<i>Jaffe E, Epstein CF. Occupational Therapy Consultation: Theory, Principles, and Practice: Mosby Year Book; 1992.</i>	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور	۵	سخنرانی / بحث گروهی	شروع جلسه و جلب توجه دانشجویان
		۵		رفع اشکال دانشجویان در باره موضوعات جلسه قبل
		۵		سوال از دانشجویان
		۱۰		توضیح حیطه های عملکرد مشاوره کاردرمانی در مدارس عادی
		۱۰		توضیح حیطه های عملکرد مشاوره کاردرمانی در مدارس استثنایی
۱۰				



		۱۰		شرح و توضیح نحوه ارائه مشاوره کاردرمانی در زمینه کودکان مبتلا به اوتیسم
		۱۰		شرح و توضیح نحوه ارائه مشاوره کاردرمانی در زمینه کودکان مبتلا به ADHD
		۱۰		شرح و توضیح نحوه ارائه مشاوره کاردرمانی در زمینه کودکان مبتلا به عقب ماندگی ذهنی، اختلالات یادگیری و اختلالات رفتاری
		۵		خلاصه و جمع بندی مطالب
<b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>				
جستجوی اینترنتی در مورد مباحث درسی				
<b>ارزشیابی درس</b>				
حضور و مشارکت فعال در کلاس/سوالیات تشریحی				

### جلسه ۵

<b>موضوع درس</b>				
آشنایی با مشاوره کاردرمانی در توانبخشی حرفه ایی، اهمیت مشاوره در آمادگی شغلی، مشاوره به کارفرمایان و خانواده، نقش مشاوره در متناسب سازی محیط شغلی				
<b>اهداف رفتاری پایان درس</b>				
<p>حیطه شناختی:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نقش و اهمیت مشاوره کاردرمانی در تیم توانبخشی حرفه ای را توضیح دهد.</li> <li>- مشاوره کاردرمانی در مرحله پیش حرفه ای و ایجاد آمادگی شغلی را توضیح دهد</li> <li>- نحوه ارتباط و مشاوره کاردرمانی با کارفرمایان را توضیح دهد.</li> <li>- نحوه ارتباط و مشاوره کاردرمانی با خانواده ها در زمینه حمایت های حرفه ای را شرح دهد</li> <li>- مشاوره کاردرمانی در سطوح مختلف جهت ایجاد محیط شغلی مناسب را شرح دهد</li> </ul> <p>حیطه نگرشی:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ارتباط چشمی و توجه کامل دانشجو به مباحث درسی</li> <li>- مشارکت فعالانه دانشجو در بحث ها و موضوعات درسی</li> </ul>				
<b>منابع</b>	<b>وسایل کمک آموزشی</b>	<b>زمان (دقیقه)</b>	<b>روش تدریس</b>	<b>محتوای درس</b>
MacRae A. Cara and MacRae's Psychosocial Occupational Therapy: An	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور	۵ ۵	سخنرانی / بحث گروهی	شروع جلسه و جلب توجه دانشجویان رفع اشکال دانشجویان در باره موضوعات جلسه قبل



<p><i>Evolving Practice: Slack Incorporated; 2019.</i></p>		<p>۱۰ ۱۰ ۲۰ ۱۵ ۲۰ ۵</p>	<p>سوال از دانشجویان توضیح تیم توانبخشی حرفه ایی، مشاوره حرفه ایی و نقش و اهمیت مشاوره کاردرمانی در این زمینه تبیین نقش مشاوره کاردرمانی در مرحله پیش حرفه ایی و ایجاد آمادگی شغلی در مراجعین شرح و بررسی نحوه ارائه مشاوره کاردرمانی به کارفرمایان در جهت پذیرش و ارتباط موثر با کارگران آسیب دیده یا افراد کم توان شرح و بررسی نحوه ارائه مشاوره کاردرمانی به خانواده های مراجعین در جهت حمایت های حرفه ایی و تسهیل عملکرد مراجعین در محیط شغلی تشریح اهمیت متناسب سازی محیط شغلی و نقش مشاوره در این زمینه خلاصه و جمع بندی مطالب</p>
<p><b>کار/ تجربه های عملی/ تکالیف</b></p>			
<p>جستجوی اینترنتی در مورد مباحث درسی</p>			
<p><b>ارزشیابی درس</b></p>			
<p>حضور و مشارکت فعال در کلاس/ سوالات تشریحی</p>			

### جلسه ۶

<p><b>موضوع درس</b></p>
<p>آشنایی با مشاوره در سیستم بیمارستانی؛ مشاوره در بیماران MS، مشاوره در بیماران سکتة مغزی و آسیب مغزی، بیماران مبتلا به اختلالات ارتوپدیک</p>
<p><b>اهداف رفتاری پایان درس</b></p>
<p>حیطه شناختی: - جایگاه خدمات مشاوره ایی در بخشهای مراقبتی حاد را توضیح دهد - مشکلات بیماران مبتلا به MS در بیمارستان و پس از ترخیص و نحوه ارائه خدمات مشاوره ایی کاردرمانی به این بیماران را شرح دهد - مشکلات بیماران مبتلا به سکتة مغزی در بیمارستان و پس از ترخیص و نحوه ارائه خدمات مشاوره ایی کاردرمانی به این بیماران را شرح دهد - مشکلات بیماران مبتلا به آسیب مغزی در بیمارستان و پس از ترخیص و نحوه ارائه خدمات مشاوره ایی کاردرمانی به این بیماران را شرح دهد - مشکلات بیماران مبتلا به اختلالات ارتوپدیک در بیمارستان و پس از ترخیص و نحوه ارائه خدمات مشاوره ایی کاردرمانی به این بیماران را شرح دهد حیطه نگرشی:</p>



- ارتباط چشمی و توجه کامل دانشجو به مباحث درسی  
- مشارکت فعالانه دانشجو در بحث ها و موضوعات درسی

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<i>Schell BA, Gillen G, Scaffa M, Cohn ES. Willard and Spackman's occupational therapy: Lippincott Williams &amp; Wilkins; 2013.</i>	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور	۵	سخنرانی / بحث گروهی	شروع جلسه و جلب توجه دانشجویان
		۵		رفع اشکال دانشجویان در باره موضوعات جلسه قبل
		۵		سوال از دانشجویان
		۱۰		تشریح و معرفی سیستم بیمارستانی و جایگاه خدمات مشاوره ایی در بخشهای مراقبتهای حاد
		۱۰		توضیح و تشریح مشکلات بیماران مبتلا به MS در بیمارستان و پس از ترخیص و نحوه ارائه خدمات مشاوره ایی کاردرمانی به این بیماران
		۲۰		توضیح و تشریح مشکلات بیماران مبتلا به سکته مغزی در بیمارستان و پس از ترخیص و نحوه ارائه خدمات مشاوره ایی کاردرمانی به این بیماران
		۲۰		توضیح و تشریح مشکلات بیماران مبتلا به آسیب مغزی در بیمارستان و پس از ترخیص و نحوه ارائه خدمات مشاوره ایی کاردرمانی به این بیماران
		۱۰		توضیح و تشریح مشکلات بیماران مبتلا به اختلالات ارتوپدیک در بیمارستان و پس از ترخیص و نحوه ارائه خدمات مشاوره ایی کاردرمانی به این بیماران
		۱۰		بحث گروهی در مورد نقش مشاوره کاردرمانی در مراکز بیمارستانی
		۵		خلاصه و جمع بندی مطالب

کار/تجربه های عملی/تکالیف

جستجوی اینترنتی در مورد مباحث درسی

ارزشیابی درس

حضور و مشارکت فعال در کلاس/ سوالات تشریحی





موضوع درس

آشنایی با مشاوره بین رشته ایی و مشاوره به همکاران، نقش الگوهای همکارانه و آموزشی در مشاوره با همکاران

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

- اهمیت کار تیمی و نقش مشاوره در تیم را توضیح دهد.
- الگوی مشاوره تخصصی یا همکارانه و نقش آن را در ارتباط با متخصصین توضیح دهد.
- الگوی مشاوره آموزشی و نقش آن را در ارتباط با متخصصین توضیح دهد.

حیطه نگرشی:

- ارتباط چشمی و توجه کامل دانشجو به مباحث درسی
- مشارکت فعالانه دانشجو در بحث ها و موضوعات درسی

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
Schell BA, Gillen G, Scaffa M, Cohn ES. Willard and Spackman's occupational therapy: Lippincott Williams & Wilkins; 2013	کامپیوتر و ویدئو	۵	سخنرانی / بحث	شروع جلسه و جلب توجه دانشجویان
	پروژکتور	۵	گروهی	رفع اشکال دانشجویان در باره موضوعات جلسه قبل
		۵		سوال از دانشجویان
		۳۰		توضیح اهمیت کار تیمی در مراکز مختلف، اعضا تیم و نقش مشاوره در انجام کار تیمی
		۲۰		مروری بر الگوی مشاوره تخصصی یا همکارانه و نحوه کاربرد آن در ارتباط تیمی با متخصصین رشته های دیگر و کادرمانگران
		۲۰		مروری بر الگوی مشاوره آموزشی و نقش آن در ارتباط تیمی با متخصصین سایر رشته ها و کادرمانگران
		۵		خلاصه و جمع بندی مطالب

کار/تجربه های عملی/تکالیف

جستجوی اینترنتی در مورد مباحث درسی

ارزشیابی درس

حضور و مشارکت فعال در کلاس / سوالات تشریحی



موضوع درس

آشنایی با تکنولوژی و نقش آن در مشاوره کاردرمانی، شناخت تکنولوژیهای موثر در مشاوره، استفاده از فضای مجازی در رشد و توسعه مشاوره در کاردرمانی

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

- نحوه تاثیر رشد تکنولوژی بر ارائه خدمات مشاوره ایی را توضیح دهد.
- تاثیر آگاهی درمانگر از تکنولوژی های موجود در ارائه خدمات مشاوره ایی را تبیین نماید.
- نحوه بکارگیری تکنولوژیهای موجود در ارائه خدمات مشاوره ایی کاردرمانی را شرح دهد.
- معایب و محاسن کاربرد تکنولوژی در ارائه خدمات مشاوره ایی را بداند.

حیطه نگرشی:

- ارتباط چشمی و توجه کامل دانشجو به مباحث درسی
- مشارکت فعالانه دانشجو در بحث ها و موضوعات درسی

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<i>MacRae A. Cara and MacRae's Psychosocial Occupational Therapy: An Evolving Practice: Slack Incorporated; 2019.</i> <i>Schell BA, Gillen G, Scaffa M, Cohn ES. Willard and Spackman's occupational therapy: Lippincott Williams &amp; Wilkins; 2013.</i>	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور	۵	سخنرانی / بحث	شروع جلسه و جلب توجه دانشجویان
		۵	گروهی	رفع اشکال دانشجویان در باره موضوعات جلسه قبل
		۵		سوال از دانشجویان
		۲۰		تشریح نحوه تاثیر رشد تکنولوژی بر ارائه خدمات مشاوره ایی
		۲۰		تبیین تاثیر آگاهی درمانگر از تکنولوژی های موجود در ارائه خدمات مشاوره ایی
		۲۰		تشریح نحوه بکارگیری تکنولوژیهای موجود در ارائه خدمات مشاوره ایی کاردرمانی
		۱۰		بررسی معایب و محاسن کاربرد تکنولوژی در ارائه خدمات مشاوره ایی
		۵		خلاصه و جمع بندی مطالب

کار/ تجربه های عملی/ تکالیف

جستجوی اینترنتی در مورد مباحث درسی

ارزشیابی درس

حضور و مشارکت فعال در کلاس/ سوالات تشریحی